

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная **школа № 644**
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 2 от 27.09. 2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Возраст учащихся:

9 – 10 лет

Срок реализации:

2019 - 2020 уч. год.

Разработчик:

Пуйконен Т.И.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Направленность - естественно - научная

Программа «Гимнастика для ума» разработана на основе примерной программы Р.А. Галеевой, Г.С. Курбатовой, И.В. Мельниченко «ШСМ-чик» Зеленоградский Центр Психолого-Медико-Социального Сопровождения. Ростов на Дону, 2009г.

Актуальность программы:

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. В учебной деятельности от школьника требуется не только осмыслить, усвоить отдельные научные термины, но и понять весь объём научных знаний в совокупности. Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить школьников 1-4-х классов умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Задания направлены на формирование у школьников умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой кружок создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Отличительные особенности.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ГБОУ СОШ № 644, отраженных в программе развития школы, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативная база

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции ФЗ от 29.12.2012 «273-ФЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09 регистрационный номер № 17785;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Цели программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- Развитие краткости речи;
- Умелое использование символики;
- Правильное применение математической терминологии;
- Умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- Умение делать доступные выводы и обобщения;
- Обосновывать свои мысли.

Характеристика предмета

Тип: дополнительная

Направленность: естественно-научная.

Классификация:

по признаку "общее профессиональное": специализированная.

по цели обучения: познавательная.

по возрасту: одновозрастная.

по масштабу действий: учрежденческая.

по срокам реализации: 4 года.

Организационно-педагогические основы обучения

Адресат программы

Программа предназначена для занятий с детьми 9-10 лет

Условия реализации программы.

Программа направлена на:

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- учащихся, нацеленных на обучение.

Количество занимающихся в группе – 15-25 человек.

Сроки реализации

Программа для третьего класса рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю по 1 часу).

Всего отводится на выполнение программы 28 часов.

Режим занятий

Занятия групповые.

Формы занятий

- Практическое занятие
- Конкурс
- Соревнование

- Видео материалы;

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуальная

Ценностные ориентиры курса

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа способствует достижению личностных образовательных результатов и реализации активных форм работы с обучающимися.

Планируемые результаты изучения предмета

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Гимнастика для ума» в 3 классе:

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- Учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- Учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- Овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться отличать факты от домыслов;
- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- Овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- Развивать доброжелательность и отзывчивость;
- Развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- Применять правила сравнения;
- Задавать вопросы;
- Находить закономерность в числах, фигурах и словах;

- Строить причинно-следственные цепочки;
- Упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- Находить ошибки в построении определений;
- Делать умозаключения.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**: *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся; *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- Олимпиады различного уровня;
- Творческие работы;
- Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** используются следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Содержание курса

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

III. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие творческого воображения

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VI. Алгоритмы

Последовательность событий. Виды алгоритмов. Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм.

Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации учебной программы

Технические и электронные средства обучения:

- мультимедийный компьютер; проектор; экран; интернет; интерактивная доска.

<http://college.ru/matematika/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/node/234008>

Учебно-дидактические материалы

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Учебный план курса «Гимнастика для ума» 2019-2020 уч.г.

№ п/ п	Дата проведения		Название темы	Количество часов		Формы контроля
				Теория	Практика	
1			Числовые ребусы.		1	
2			Выделение признаков. Диагностика первоначального уровня степени овладения логическими операциями мышления.		1	Диагност. работа
3			Различие.	1		
4			Сходство.	1		
5			Существенные признаки.		1	
6			Характерные признаки.		1	
7			Упорядочивание признаков.	1		
8			Правила сравнения.	1		
9			Значение сравнения.		1	
10			Сравнение двух и более предметов.		1	Самостоятельная работа
11			Гипотеза.	1		
12			Истинные и ложные высказывания.	1		
13			Отрицания высказывания.		1	Самостоятельная работа

14			Понятие о классах.	1		
15			Правила классификации.		1	
16			Последовательность событий.		1	Самостоятельная работа
17			Алгоритм. Виды алгоритмов.	1		
18			Линейный алгоритм.	1		
19			Разветвляющийся алгоритм.	1		
20			Циклический алгоритм.	1		Самостоятельная работа
21			Закономерности в числах и фигурах.		1	Турнир эрудитов
22			Комбинаторика. Перестановки. Размещения.		1	
23			Комбинаторика. Сочетания.		1	
24			Причина и следствие.	1		
25			Причинно-следственные цепочки.		1	Самостоятельная работа
26			Противоположные отношения между понятиями.		1	Самостоятельная работа
27			Отношения: род-вид.		1	Самостоятельная работа
28			Определения. Дидактическая игра «Правдолюбцы и лгуны».	1		